

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарного
цикла

И. Н. Андриюшина

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Т.А. Нерусина

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ «Нижнеломовская
школа-интернат»

О.В. Водянова

Приказ № 146 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Волшебный мир книг»

для обучающихся 7 класса

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Андриюшина Ирина Николаевна,
учитель русского языка
и литературы

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующая общекультурное направление, разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12. 2014 г. № 1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

-Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: Сб 1. – / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Владос, 2020;

Общая характеристика учебного курса

Федеральная адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» для обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализует общекультурное направление внеурочной деятельности.

Программа адресована обучающимся 7 класса.

Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимущество программы внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» способствует овладению детьми универсальными учебными действиями и читательскими умениями.

Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т.д.

Актуальность программы объясняется тем, что содержание занятий программы внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной и читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Кроме того, программа предполагает расширение читательского интереса от жаров произведений устного народного творчества до литературных произведений детских писателей 19-20 веков.

Новизна программы заключена в подборе литературных произведений, на смыслах которых обучающиеся получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве.

Содержание программы курса «Волшебный мир книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет обучающимся общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Читающий человек – культурный, социально защищенный, культурная личность – залог устойчивости социума, членом которого он является.

Цель и задачи учебного предмета

Цель программы – создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- приобщить обучающихся к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской народной и авторской сказки;

- воспитывать у обучающихся любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;

- развивать у обучающихся социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда; способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок; видеть, ценить и беречь красоту родного края; умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать; содействовать развитию речи детей, дать им навыки сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей;

- обеспечить независимость в выборе и принятии решений, возможность самостоятельно контролировать собственное продвижение;

- создать климат взаимного доверия, принятия других, психологической безопасности.

Чтение может и должно стать фундаментом для решения таких актуальных задач современной школы, как:

- обеспечение исторической преемственности поколений;

- сохранение, распространение и развитие национальной культуры;

- разностороннее и своевременное развитие детей и молодёжи;

- формирование навыков самообразования и самореализации личности;

- непрерывность образования в течение всей жизни человека.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» входит в вариативную часть учебного плана «Внеурочная деятельность» области «Общекультурное направление».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности рассчитана в 7 классе на 34 ч. (1 час в неделю).

Краткие сведения о категории обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей.

Поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: малый объем памяти; неустойчивое внимание; недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности; нарушение объема и темпа восприятия, недоразвитие словесно-логического мышления; недостатки в развитии речевой деятельности; нарушение эмоциональной сферы; несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; неточность и затруднения при воспроизведении материала.

Описание коррекционной направленности

Процесс обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения программы внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Былины, былинчики. Былинные богатыри.

Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.

Библия. Библейские предания.

Творческая работа: история книги.

Героические песни о героях России. Песня-слава.

Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».

Справочный материал об А. В. Суворове.

Русь великая в произведениях фольклора.

Мифы народов мира. Книги-сборники.

Мифологические герои.

Мир сказок: сказки народные и авторские.

Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка П. П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи

«Вещий

Олег» и «Песни о вещем Олеге» А. С. Пушкина.

Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.

Книга. Типы книг. Справочный аппарат книги.

Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. Книга. Типы книги. Справочный аппарат книги.

Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».

Дети — герои книг писателей XIX века.

Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д.Мамине-Сибиряке, А.Куприне и др.

Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.

«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники, энциклопедии. Детская энциклопедия.

Игра «100 вопросов Почемучек» - практическая работа со справочной литературой.

Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.

Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, и др.

Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».

Очерки и воспоминания. Писатели о родной природе.

Встреча с корреспондентами школьной газеты.

Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвертая высота».

Детские газеты и журналы.

Литературные газеты и журналы.

Творческая работа: очерк о своей школе, о своем городе или о любимой книге.

Электронные периодические издания: «Детская газета», интернет-журнал «Затеево» «Костер» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

-Результатом приобщения школьников к чтению является развитие их читательской активности и воспитание позитивного отношения к себе как к читателю, к тексту как к носителю книжной культуры, к тексту как к сложной иерархической системе культуры.

-Критерием принятия чтения как личностно-значимой ценности является приобщённость школьника к чтению - личностное качество, которое характеризуется увлеченностью чтением и позитивным отношением к себе как к читателю, читательскому сообществу, чтению в целом.

-Увлеченность чтением: школьник с желанием включается в различные проекты, связанные с чтением, с интересом выполняет учебные задания, связанные с чтением, продолжает читать вне рамок выполнения обязательных заданий (показатели: количество книг, проектов, творческих работ с опорой на книги; методики: оценка и самооценка).

-Позитивное отношение: школьник, имея возможность выбора, предпочитает задания (проекты), связанные с чтением, позитивно воспринимает читающее сообщество, связывает свою успешность с качеством чтения (показатели: негативные или позитивные оценки; методика: оценочные и самооценочные высказывания).

-Интегративный критерий приобщенности школьников к чтению: устойчивая позитивная

динамика осознанного выбора школьником более ценных текстов для удовлетворения читательских потребностей.

-Результатом успешного объединения внешнего и внутреннего процессов приобщения к чтению является сформированная потребность в регулярном чтении. Именно в этой потребности и будет находить своё отражение интегративный критерий приобщенности к чтению, формироваться контекст читательской деятельности.

Предметные результаты

-читать текст правильно, осознанно и выразительно вслух и про себя;

-делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный пересказ, выборочный, краткий);

-определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;

-пользоваться монологической и диалогической речью при пересказах, рассказывании, выражении собственной точки зрения, коллективном обсуждении и т.п.;

-самостоятельно составлять и задавать одноклассникам (или учителю) вопросы к тексту;

-понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);

-заучивать наизусть стихотворения, басни;

-совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

-читать вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

-читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

-отвечать на вопросы учителя;

-пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;

-оценивать поступки героев (с помощью учителя);

-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

2-й уровень (достаточный)

-читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;

-читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

-делить текст на части под руководством учителя;

-пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

-определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;

-выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники	1
2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси	1
3	Библия. Библейские предания	1
4	Творческая работа: история книги	1
5	Героические песни о героях России. Песня-слава	1
6	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове	1
7	Русь великая в произведениях фольклора	1
8	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России	1
9	Мифы народов мира. Книги-сборники	1
10	Мифологические герои	1

11	Мир сказок: сказки народные и авторские	1
12	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка П. Ершова «Конёк-Горбунок»	1
13	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А. С. Пушкина	1
14	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники	1
15	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги	1
16	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1
17	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги	1
18	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»	1
19	Дети — герои книг писателей XIX века	1
20	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1
21	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков	1
22	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово»	1
23	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия	1
24	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой	1
25	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги	1
26	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1
27	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе»	1
28	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях	1
29	Встреча с корреспондентами школьной газеты	1
30	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота»	1
31	Детские газеты и журналы	1
32	Литературная игра «Тайны учебной книги»	1
33	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге	1
34	Электронные периодические издания: «Детская газета», интернет-журнал «Затеево», «Костер» и др.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н. И.Кузнецова, М. И. Мещерякова, И. Н. Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост. Е. А. Копытова. Ижевск,1998.
3. «Все-все-все для внеклассного чтения». – Изд: «Росмэн», 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

<http://www.edu.ru> (Российское образование)

<http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал

<http://www.ict.edu.ru> (ИКТ в образовании)

<http://lukoshko.net/storyList/russkie-narodnye-skazki.htm> (Бесплатная электронная книга для детей "Принц Белой Башни").

<http://www.ebdb.ru/> (Поиск книг в электронных библиотеках Рунета).

